**8 класс, обществознание.**

**Тема урока: «Мировое хозяйство»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель урока** | Познакомить со структурой мирового хозяйства; с особенностями экономической глобализации и факторами, влияющими на этот процесс в современном мире. |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания. |
| **Формы и методы работы:** | интегрированный урок обществознания и географии с использованием объяснительно-иллюстративного и частично-поискового методов. |
| **Планируемые результаты (личностные)** | - Формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере общественной жизни, навыков рационального экономического поведения;  - развитие творческих способностей через активные формы деятельности. |
| **Метапредметные результаты** | - Приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу;  - формировать целевые установки учебной деятельности;  - выстраивать алгоритм действий;  - привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |
| **Предметные результаты** | *Обучающийся научится:*  - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;  - применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий мировое хозяйство, международное разделение труда.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  - выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния международного хозяйства. |
| **Этапы урока** | 1.Организационный этап.  2. Проверка домашнего задания.  3. Актуализация и мотивация  4.Изучение новой темы **по плану**:  - Понятие «мировое хозяйство».  - Международное разделение труда.  - Плюсы и минусы разделения труда  5. Первичное осмысление и закрепление.  6. Организация домашнего задания  7. Рефлексия. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | мировое хозяйство, разделение труда, международное разделение труда. |
| **Образовательные ресурсы** | - Обществознание : учебник для 8 класса / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. – Москва : Просвещение, 2018.  - пакет с рабочим материалом для работы в группах;  - географическая карта,  - мультимедийная презентация,  - ноутбук (4 штуки) с выходом в интернет,  - виртуальная доска <https://www.mindomo.com/ru/dashboard> |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** | **Формы работы** | **Формы контроля** |
| **Организационный** | 1 мин. | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. | Приветствуют учителя. Показывают свою готовность к уроку. На столах у обучающихся лежат опорные рабочие листы, с которыми они должны работать на протяжении урока. | Быстрое включение в деловой ритм | фронтальная | Наблюдение |
| **Мотивация знаний** | 2 мин. | Показывает на слайде презентации самолет и говорит, что самолет Airbus собирается во Франции, но его кабина изготавливается в Германии, а крылья – в Великобритании.  - О чем может свидетельствовать данный факт?  Вместе с обучающимися формулируют тему **«Мировое хозяйство».**  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить?  - На какие вопросы нам предстоит ответить? | Отвечают на вопрос учителя, высказывают свои версии: дешевле производить в этих странах, имеются необходимые ресурсы, это признаки международной экономики.  Высказывают свои предположения. | **Регулятивные:** формулируют учебную задачу,  цели урока | Фронтальная | Беседа |
| **Актуализация знаний** | 2 мин. | - Перед тем, как мы приступим к изучению нового материала, мы вместе с вами вспомним то, что вы изучали ранее.  У вас на столах лежат скрипты – рабочие листы **(приложение №1**). На них есть задание №1, давайте вместе сделаем. Что объединяет элементы, перечисленные в ряду? (У каждого ребенка есть свой индивидуальный рабочий лист) | Отвечают, что изучают экономическую сферу  Читают и выполняют задания, отвечают:  1.сферы общества  2. потребности  3. экономические системы, экономика  4. свободные блага, ресурсы  5. экономические блага, услуги | **Познавательные:**  общеучебные умения структурировать знания, контроль  и оценка процесса и результатов  деятельности | Индивидуальная |  |
| **Изучение нового материала** | 30 мин. | - Давайте вместе с вами сформулируем определение мирового хозяйства. Прочитайте текст, который у вас на парте и выскажите свое предположение, что представляем собою мировое хозяйство (задание №2 в рабочем листе).  - Современное мировое хозяйство неоднородно, так как входящие в него государства различаются социальной структурой, политическим устройством, уровнем развития производственных сил.    - Ведущее положение в мировом хозяйстве среди промышленно развитых стран занимают США, Япония, Канада, Германия, Франция, Великобритания и Италия.  - Что лежит в основе объединения национальных хозяйств в единое мировое хозяйство?  - А что мы понимаем под разделением труда? У вас на рабочих листах есть задание №3. Из приведенных слов составьте и запишите определение понятия «разделение труда».  - Приведите примеры разделения труда.  - Примером международного разделения труда является следующий факт. На iPhone сзади пишут достаточно известную фразу: «Designed by Apple in California. Assemled in China», что означает, что iPhone разработан в Калифорнии, а собран в Китае. Не так давно появились первые iPhone, собранные уже в Индии, но все еще они состоят из множества деталей, произведенных отнюдь не в странах-сборщиках: к примеру, элементы камеры производят в Австрии и Швейцарии, а защитные сапфировые стекла для iPhone создает завод «Монокристалл» в России. Всего при производстве различных компонентов для iPhone X участвуют более 50 компаний из почти десятка стран мира  - Попытайтесь теперь сами сформулировать определение международного разделения труда.  **Международное разделение труда –** это специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции (предоставлении услуг), которыми страны могут обмениваться между собою.  - А сейчас предлагаю вам поработать в небольших группах. У вас у каждого на рабочих листах дается задание №3.  Выполните задания по предложенным темам и используя материал для обсуждения, который есть у вас на партах. Вы должны составить мини-проект. Мини-проект вы должны выполнить на ноутбуке на виртуальной доске [https://coggle.it/me](https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fcoggle.it%2Fme). (Учитель обязательно показывает пример создания проекта на данной доске)  Делит на группы. **(Задание №3 в рабочих листах)**  Группа 1. «Энергетика»  Группа 2. «Сельское хозяйство»  Группа 3. «Машиностроение»  Группа 4. «Международный туризм»  Вместе с обучающимися зачитывает инструкцию по работе в группах.  По ходу занятия учитель подходит к группам, помогает им с выполнением данного задания.  Слушает выступающих, задает конкретизирующие вопросы по докладам. | Обучающиеся читают и формулируют определение мирового хозяйства.  **Мировое хозяйство** – это взаимосвязанные и взаимодействующие хозяйства разных государств, функционирующие по согласованным правилам  Показывают на карте  Отвечают, что, это международное разделение труда.  Выполняют задания. Записывают определения термина.  Приводят примеры разделения труда.  Высказывают свои предположения  Делятся на группы, изучают дополнительные материалы и составляют схему на ноутбуке в виртуальной доске  <https://www.mindomo.com> /ru/dashboard, затем эта схема представляется окружающим.  От каждой выходит один представитель и рассказывает данную схему. | **Регулятивные:** принимают учебную задачу,  сформулированную учителем.  **Познавательные:** умеют  осознанно и произвольно  строить речевое высказывание в устной форме,  работают в тетради, выполняя задачу учителя.  **Коммуникативные:** высказывают предположения; допускают существование различных точек  зрения | Фронтальная, групповая | Наблюдение, беседа |
| **Первичное осмысление и за-крепление** | 4 мин. | Итак, сегодня мы изучили с вами тему «мировое хозяйство», для закрепления изученного материала давайте с вами отметим отрицательные и положительные черты формирования единого мирового рынка (рабочий лист, задание №4) | обучающиеся изучают документ и затем соотносят положительные и отрицательные черты. | **Познавательные:** осознанно и произвольно  строят высказывания в  устной форме.  **Коммуникативные:**  высказывают свое мнение,  прислушиваются к мнению других; умеют работать в группе | Индивидуальная | Рассказ,  беседа по  вопросам |
| **Организация домашнего задания** | 1 мин. | Изучить параграф 28, «в классе и дома» на вопрос 1-2 письменно ответить; на дополнительную оценку найти материал и подготовить презентацию про иностранные валюты | Записывают домашнее задание |  | Фронтальная | Наблюдение |
| **Рефлексия** | 4 мин. | Предлагает заполнить таблицу рефлексии на рабочих листах | Заполняют таблицу рефлексии на рабочих листах | **Познавательные:** Выполняют работу,  анализируют, контролируют результат.  **Коммуникативные:** Рефлексия своих действий  **Регулятивные:** соотнесение своих действий с планируемыми результатами | фронтальная | Беседа по вопросам |

**Приложение №1**

**Скрипт – рабочий лист обучающегося**

**Ф.И.О. обучающегося**

***Вспомним***

**Задание №1. Что объединяет элементы, перечисленные в ряду?**

1. Экономическая, социальная, политическая, духовная.

*Ответ:*

1. Биологические, социальные, духовные.

*Ответ:*

1. Традиционная, рыночная, командная, смешанная.

*Ответ:*

1. Вода из родника, энергия ветра, дожди, песок на пляже.

*Ответ:*

1. Услуги парикмахера, ремонт обуви, еда из магазина, проезд в автобусе.

*Ответ:*

**Тема урока: « »**

**Что мы должны изучить сегодня?**

**?**

**Задание №2. Найдите и выделите определение термина «мировое хозяйство»**

**Текст №1**

В современном мире практически не существует государств, которые могли бы развивать свою экономику вне связей с другими странами. Сегодня экономическое развитие отдельных стран осуществляется в рамках мирового сообщества.

Взаимосвязанные и взаимодействующие хозяйства разных государств, функционирующие по согласованным правилам – это ключевые признаки мирового хозяйства.

Эта система отношений сложилась в середине XIX в. с развитием крупной промышленной индустрии. В XX в. в мировое хозяйство включились практически все страны мира, поэтому не случайно его часто называют всемирным. В основе объединения национальных хозяйств в единое мировое хозяйство лежит международное разделение труда.

**Задание №3. Из приведенных слов составьте и запишите определение понятия «разделение труда».**

*ряд, производителями, процесса, разделение, производства, на, операций, выполняемые, разными.*

**Ответ:**

**Международное разделение труда – это**

**Задание №3. «МАШИНОСТРОЕНИЕ»**

Можно выделить четыре машиностроительных региона. Первый регион — Северная Америка, где производятся практически все виды машиностроительной продукции, от самой высокой до средней и низкой степени сложности. Второй регион — Западная Европа, — массовая машиностроительная продукция. Третий регион — Восточная и Юго-Восточная Азия, — в котором лидирует Япония и Китай. Республика Корея и Тайвань вошли в число мировых лидеров по производству персональных компьютеров. Республика Корея заняла второе место после Японии по выпуску видеомагнитофонов. Китай занял первое место по производству телевизоров и радиоприемников. Четвертый регион — Содружество Независимых Государств (Россия, Беларусь, Армения, Казахстан и др.). Для большинства стран, входящих в этот регион, машиностроение — одна из главных отраслей международной специализации. В США, Германии машиностроение обеспечивает примерно 1/2 всего экспорта, в Японии — 2/3. На экспорт идет и почти вся бытовая электроника, производимая в новых индустриальных странах Азии.

*(для детей других групп даются тексты «Сельское хозяйство», «Энергетика», «Туризм»)*

**«СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО»**

Из многочисленных зерновых культур (пшеница, рис, кукуруза, ячмень, овес, рожь, просо, сорго и др.) важнейшее значение принадлежит пшенице, рису и кукурузе. Эти три культуры составляют около 80% сбора зерна. Крупнейшие производители пшеницы — Китай, США, Канада, Австралия, Россия, Казахстан, Украина; риса — Китай, Индия, Индонезия и др.; кукурузы — США, Китай и Бразилия. Основные чайные плантации мира расположены в Индии и Китае. Первое место в мире по сбору сои занимают США. По сбору картофеля в мире лидируют Китай, Россия, Индия, США, Польша. По поголовью крупного рогатого скота выделяются Индия, Бразилия, Китай, США, Россия, Франция, Аргентина. Наибольшее развитие овцеводство получило в Австралии, Китае, России, Новой Зеландии, Индии, Турции, Аргентине.

**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРИЗМ»**

Международный туризм представляет собой одну из наиболее распространенных форм обмена услугами. По целям международный туризм подразделяется на: а) оздоровительный (рекреационный), б) познавательный (экскурсионный), в) деловой, г) научный. Положено начало космическому туризму. По способам передвижения различают автомобильный, железнодорожный, морской, авиационный, речной туризм. Главную роль в международном туризме играют автомобильный (легковые автомобили, автобусы) и авиационный туризм. Но в последнее время стал быстро развиваться морской круизный туризм, для которого строятся специальные комфортабельные суда. Международный туризм стал также важным источником доходов, которые во всем мире уже превысили 500 млрд долл. в год. По абсолютным размерам таких доходов первое место занимают США. Главным регионом мира, привлекающим иностранных туристов, была и остается Европа, среди стран которой особенно выделяется «большая тройка» — Франция, Испания и Италия. В Азии больше всего туристов принимают Китай, Малайзия, Таиланд, в Северной Америке — США, в Латинской Америке — Мексика.

**«ЭНЕРГЕТИКА»**

Энергетика — базовая отрасль промышленности, ее развитие является непременным условием развития других отраслей промышленности. Основными экспортерами являются Алжир, Ангола, Венесуэла, Ирак, Иран, Катар, Кувейт, Ливия, Нигерия, ОАЭ, Саудовская Аравия, Эквадор. Из других экспортеров наиболее крупными являются Россия, Великобритания, Мексика. Главные же импортеры нефти — Япония, США, Западная Европа, Китай. Примерно половина мировой добычи природного газа приходится на две страны — Россию (мировой лидер) и США. Остальные государства (Канада, Нидерланды, Алжир, Индонезия, Бруней и др.) резко уступают им. При этом наша страна — крупнейший экспортер природного газа в европейские регионы России, Украину, Белоруссию и страны Западной Европы. Основные угледобывающие страны мира — Китай и США (примерно по 1 млрд т ежегодно), Россия и Индия. Наиболее выделяются на мировом рынке угля страны с лучшими условиями добычи — Австралия и ЮАР.

**Задание №4. Соотнесите отрицательные и положительные черты формирования единого мирового рынка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отрицательные черты** | **Положительные** |
|  |  |

1. Сократятся продажи отечественных товаров.

2. Граждане смогут купить больше товаров.

3. Возрастет зависимость страны от поставок товаров из-за рубежа.

4. Возрастут доходы торговых фирм, и государство сможет получать с них большую сумму налогов.

5. Упадут доходы отечественных фирм-производителей, и государство получит от них меньшую сумму налогов.

6. Следование одним брендам товаров: во всех странах любят Макдоналдс, использование марки SONY в гаджетах.

**Рефлексия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Все понятно** | **Интересно, хочу узнать подробнее** | **Остались вопросы** |
|  |  |  |

**Приложение №2**

**Пример схемы на виртуальной доске**

